



Improving Explanatory Text Writing Skills Using Picture and Picture Models by Class XI Students of SMAN 4 Tanjungpinang

Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Menggunakan Model *Picture and Picture* Siswa Kelas XI SMAN 4 Tanjungpinang

Nurdiana*

SMA Negeri 4 Tanjungpinang (Indonesia)

dianazon123@gmail.com

Received June 2023

Accepted July 2023

Abstract

This study aims to describe the improvement of explanatory text writing skills after using the picture and picture model class XI IPS 1. The location of this study was at SMA Negeri 4 Tanjungpinang from July 2017 to October 2017. The sample used amounted to 39 students in XI IPS 1, including 23 female students and 16 male students. Research instruments in the form of image media and student worksheets. This study used descriptive methods and data collection techniques using explanatory text writing skills tests. Quantitative data analysis in this study is looking for mean, mode, median, interval, then presented in tables and graphs. The results of the study showed that the pretest score was 61.9 for less proficiency qualifications, while the posttest score was 81.2 for good proficiency qualifications. After that, a hypothesis test was carried out whose results showed that the picture and picture learning model was able to improve the writing skills of explanatory texts of grade XI social studies students of Tanjungpinang State High School.

Keywords – Model Picture and Picture, writing skills, explanatory text

Abstract

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan menulis teks eksplanasi setelah menggunakan model *picture and picture* kelas XI IPS 1. Lokasi penelitian ini di SMAN 4 Tanjungpinang bulan Juli 2017 hingga Oktober 2017. Sampel yang digunakan berjumlah 39 siswa di XI IPS 1, yang diantaranya 23 orang perempuan dan 16 orang laki-laki. Instrumen penelitian berupa media gambar dan lembar kerja peserta didik. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif dan teknik pengumpulan data menggunakan tes keterampilan menulis teks eksplanasi. Analisis data kuantitatif pada penelitian ini yaitu mencari mean, modus, median, interval, kemudian disajikan dalam tabel dan grafik. Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa skor *pretest* adalah 61,9 untuk kualifikasi kemahiran kurang, sedangkan skor *posttest* adalah 81,2 untuk kualifikasi kemahiran yang baik. Setelah itu, dilakukan uji hipotesis yang hasilnya menunjukkan bahwa model pembelajaran *picture and picture* mampu meningkatkan keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI IPS SMA Negeri Tanjungpinang.

Kata kunci – Model Picture and Picture, keterampilan menulis, teks eksplanasi

How to cite this article:

Nurdiana, N. (2023). Peningkatan Kemampuan Menulis Puisi Menggunakan Teknik Kata Kunci Siswa Kelas XII IPA 4 Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Tanjungpinang. *Educaniora: Journal of Education and Humanities*, 1(2), 128–136. <https://doi.org/10.59687/educaniora.v1i2.45>

A. Pendahuluan

Kegiatan belajar mengajar tidak dapat benar-benar berjalan dengan baik jika tidak dikelola dengan baik oleh guru. Guru profesional harus mampu mengembangkan teknik mengajar agar pembelajaran menjadi lebih efektif. Tentunya hal ini dapat berdampak langsung pada hasil penilaian siswa. Guru harus cekatan dan paham terkait dinamika pembelajaran di kelas serta merefleksikan dan mengevaluasi kinerja siswa. Selain itu, kemampuan guru dalam mengubah model pembelajaran sangat mempengaruhi kegiatan pembelajaran di kelas.

Proses belajar mengajar harus bersifat aktif, inspiratif, menyenangkan, dan menantang, dengan ruang yang menunjang sikap kreatif dan mandiri sesuai dengan minat, bakat serta perkembangan fisik dan mental. Pada hal ini siswa secara alami harus meningkatkan kreativitasnya dan aktif dalam pembelajaran. Namun dalam praktiknya, dunia pendidikan menghadapi berbagai permasalahan. Mulai dari pertanyaan dasar hingga pertanyaan operasional atau teknis. Tentu saja, semua permasalahan yang muncul mengarah pada satu tujuan utama, yaitu peningkatan mutu pendidikan. Belum lagi perkembangan teknologi dan globalisasi yang begitu besar pengaruhnya terhadap perkembangan dunia, khususnya bagi pelajar.

Menghadapi berbagai tantangan dalam dunia pendidikan, seorang guru profesional harus melaksanakan pembelajaran yang berlangsung secara kreatif dan menarik. Peran guru sangat penting bagi siswa untuk menjadi individu yang kompeten baik dalam ilmu pengetahuan maupun kepribadian. Guru hendaknya memberikan pembelajaran yang kreatif dan menyenangkan kepada siswa yang bertujuan untuk menerapkan ilmu dan profesionalisme guru dalam mengajar dan berdampak pada siswa.

Menulis pada dasarnya tidak membutuhkan bakat atau keterampilan khusus. Tapi yang paling penting adalah latihan. Semakin banyak berlatih menulis, semakin banyak keterampilan menulis akan meningkat. Bukan hanya tempat untuk mengungkapkan pikiran, menulis juga dapat mendorong kita untuk menghasilkan ide-ide baru. Seorang penulis tidak berhenti sesaat, tetapi selalu ingin berkembang seiring dengan perkembangan tulisannya. Penulis harus selalu mencoba ide-ide terbaru dan terkini. Menulis secara tidak langsung memperkaya informasi secara signifikan karena menulis dengan baik membutuhkan pencarian dan pengumpulan informasi lainnya. Sangat penting juga untuk menegaskan ide atau pemikiran yang disampaikan oleh penulis. Pertimbangan tertulis dianggap baik berupa informasi maupun sesuai fakta yang terjadi di lapangan. Ketika kita belajar bahasa Indonesia, khususnya di SMA, kita belajar menulis. Apakah menulis lagu atau sastra. Namun nyatanya, banyak dari mereka yang masih berketat dengan menulis. Paradigma tertulis adalah sesuatu yang mereka anggap sangat sulit untuk diingat. Oleh karena itu, belajar menulis merupakan hal yang harus selalu dapat dilakukan oleh siswa agar tidak takut menulis. Tidak dapat dipungkiri bahwa kemajuan suatu bangsa seringkali tercermin dari kemampuan menulisnya. Bahkan, di banyak negara maju dan berkembang, semangat membaca dan menulis selalu bersinar, yang juga memengaruhi cara berpikir yang baik, berkembang, dan kreatif. Dilihat dari sejarah bangsa, banyak karya tulis yang mampu menggugah emosi dan semangat juang untuk mencapai kemerdekaan dan menjaga keutuhan bangsa. Bahkan kita sering mendengar ungkapan bahwa "Menulis jauh lebih tajam dari pedang". Berdasarkan pembahasan yang diuraikan, maka peneliti mengangkat judul Model pembelajaran *picture and picture*, dengan untuk meningkatkan keterampilan menulis teks eksplanasi Siswa Kelas XI IPS 1 semester 1 SMAN 4 Tanjungpinang.

B. Metode Penelitian

Lokasi penelitian ini di SMAN 4 Tanjungpinang bulan Juli 2017 hingga Oktober 2017. Jenis Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas dengan sampel 39 orang siswa kelas XI IPS 1, diantaranya 16 laki-laki dan 23 perempuan. Instrumen penelitian berupa media gambar dan lembar kerja peserta didik Penelitian ini menggunakan metode deskriptif dan teknik pengumpulan data menggunakan tes keterampilan menulis teks eksplanasi. Tujuannya untuk meningkatkan keterampilan menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model pembelajaran *picture and picture*. Alat naratif dan lembar kerja siswa digunakan sebagai alat dalam penelitian, pengukur indikator keberhasilannya adalah ketika keterampilan menulis teks eksplanasi meningkat dari aspek proses dan hasilnya. Kriteria keberhasilan dapat dinilai dari kesesuaian isi dengan gambar yang disajikan, skor total, penggunaan kata, ejaan dan tanda baca, serta koherensi dan kontinuitas. 25 poin diberikan untuk setiap kriteria.

C. Hasil dan Pembahasan

Data yang dihasilkan dari penelitian di SMA Negeri 4 Tanjungpinang. Sebelum memaparkan hasil penelitian, perlu untuk menyajikan deskripsi setiap siklus dimulai dari rancangan hingga pelaksanaan observasi. Dari pemaparan diatas yang dilihat pada pembahasan ini yaitu merencanakan, apa hasilnya, bagaimana pelaksanaannya, hasil apa yang dicapai, hingga dengan hasil pada refleksi segala sesuatu.

1. Siklus 1

A. Rencana Tindakan 1

- a. Menyusun Rencana pelaksanaan pembelajaran dengan metode ceramah
- b. Mempersiapkan alat dan bahan pembelajaran
- c. Menyusun materi pembelajaran
- d. Merancang pertanyaan serta penilaian yang berhubungan dengan kompetensi menulis teks eksplanasi.

B. Pelaksanaan Tindakan 1

1. Membawa perlengkapan pembelajaran
2. Memulai pembelajaran
3. Eksplorasi:
 1. Mengarahkan peserta didik menemukan informasi sebanyak-banyaknya terkait materi
 2. Memvariasikan beberapa strategi, media, dan bahan pembelajaran
 3. Memberikan kebebasan berinteraksi secara timbal balik kepada peserta didik, guru, lingkungan sekitar dan sumber belajar lainnya
 4. Mengajak peserta didik untuk antusias selama proses belajar di kelas
 5. Memberi fasilitas kepada peserta didik untuk belajar di luar kelas seperti di laboratorium, lapangan. Maupun lingkungan sekitar.
4. Elaborasi:
 - a. Melatih peserta didik membaca dan menulis
 - b. Memberikan latihan untuk mengembangkan pola pikir peserta didik yang berkaitan dengan materi
 - c. Membimbing peserta didik untuk bernalar, menganalisis, menyelesaikan permasalahan dan tampil dengan percaya diri.
 - d. Memberikan kebebasan peserta didik bersaing dengan sportif untuk menaikan hasil belajarnya.
 - e. Membimbing peserta didik menyusun rangkuman eksplorasi yang dilakukannya baik

- secara lisan maupun tulisan, secara individu maupun kelompok
- f. Membimbing peserta didik untuk mempersiapkan variasi; kerja individu maupun berkelompok
 - g. Meminta peserta didik menampilkan presentasi dari teks yang dihasilkannya.
 - h. Mendukung peserta didik melakukan pembelajaran yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.
5. Inti konfirmasi:
 - a. Memberi motivasi dan dukungan dalam bentuk lisan, tulisan, atau *reward* terhadap pencapaian peserta didik,
 - b. Menilai hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik
 6. Menjadi fasilitator bagi peserta didik untuk memperoleh pengalaman
 7. Penutup:
 - a) Membuat kesimpulan pembelajaran
 - b) Merefleksi proses belajar mengajar
 - c) Memotivasi peserta didik setelah kegiatan belajar mengajar
 - d) Merencanakan kegiatan pertemuan selanjutnya
 - e) Menyampaikan materi pada pertemuan selanjutnya
 8. Menutup pembelajaran
 9. Memberi nilai

C. Pengamatan Siklus 1

Melakukan pengamatan setelah kegiatan belajar mengajar dilaksanakan dalam 3 kali pertemuan dengan memberikan tes pengetahuan. Berikut hasil perolehan nilai yang diperoleh pada siklus 1:

Tabel 1. Hasil Belajar Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI IPS 1 SMAN 4 Tanjung Siklus 1

No.	Subjek Penelitian	Nilai	Ket
1.	Adityaningsih	85	L
2.	Aditya Putra	75	BL
3.	Agi	50	BL
4.	Bela	60	BL
5.	Chilvi	75	BL
6.	Dedi	80	L
7.	Desy	75	L
8.	Emaliya	50	BL
9.	Fredriko	65	BL
10.	Geby	40	BL
11.	Hardinda	75	L
12.	Harun	55	BL
13.	I gusti	70	BL
14.	Irfani	80	L
15.	Jeki	50	BL
16.	Kiki	65	BL
17.	Kurnia	70	BL
18.	Laode	45	BL
19.	Lola	75	L
20.	M. Fahri	45	BL
21.	Maya	80	L

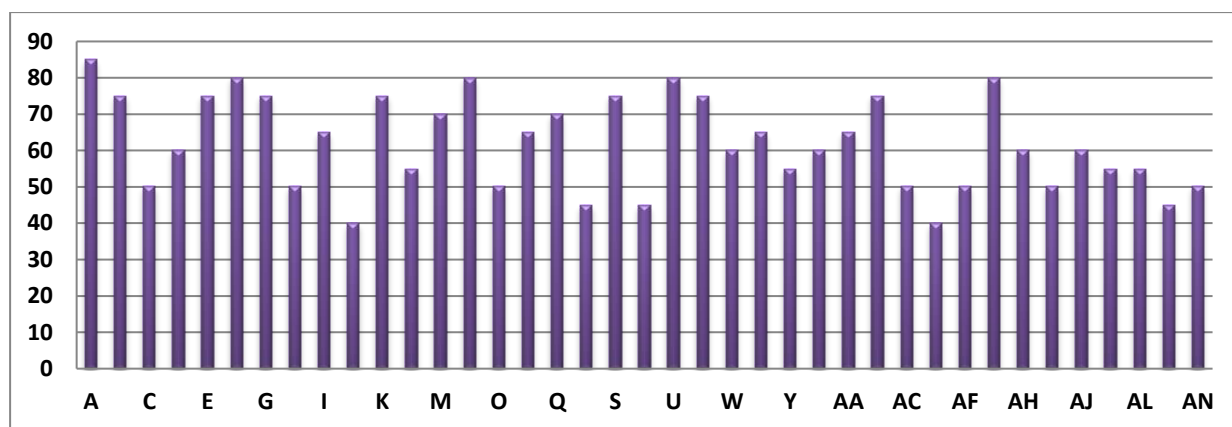
22.	Nadhira	75	BL
23.	Novi	60	BL
24.	Nova	65	BL
25.	Putri	55	BL
26.	Rachman	60	BL
27.	Ridho	65	BL
28.	Rita	75	L
29.	Rizqi	50	BL
30.	Septian	40	BL
31.	Shafa	50	BL
32.	Shely	80	L
33.	Silvia	60	BL
34.	Tri	50	BL
35.	Umi	60	BL
36.	Vernando	55	BL
37.	Wenda	55	BL
38.	Yazi	45	BL
39.	Yongki	50	BL
JUMLAH NILAI		2415	
RATA-RATA		61,9	
PERSENTASE KETUNTASAN		51%	
PERSENTASE KETIDAKTUNTASAN		49%	
NILAI TERENDAH		40	
NILAI TERTINGGI		85	

Ket: L : Lulus
 BL : Belum Lulus

D. Refleksi Siklus I

Nilai siklus berdasarkan tabel 1:

- Jumlah Nilai : 2415
- Nilai rata-rata : 61,9
- Persentase ketuntasan : 51%
- Persentase ketidaktuntasan : 49%
- Nilai terendah : 40
- Nilai tertinggi : 85
- Penyajian dalam bentuk grafik/histogram



Grafik 1. Tingkat Kemahiran Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI IPS 1 Siklus 1

2. Siklus 2

A. Rencana Tindakan Siklus 2

- a. Menyusun RPP model *picture and picture*
- b. Menyiapkan alat dan bahan pembelajaran
- c. Menyusun materi pembelajaran
- d. Merancang latihan serta evaluasi yang berhubungan dengan kompetensi menulis teks eksplanasi.

B. Pelaksanaan Tindakan II

- a. Membawa perlengkapan pembelajaran
- b. Memulai pembelajaran
- c. Eksplorasi:
 1. Mengarahkan peserta didik menemukan berbagai informasi yang berkaitan dengan pelajaran
 2. Memvariasikan berbagai strategi, media, dan bahan pembelajaran
 3. Membebaskan interaksi antar peserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan dan sumber belajar lainnya
 4. Mengajak siswa untuk antusias dalam proses pembelajaran, dan
 5. Memfasilitasi siswa melaksanakan eksperimen
- d. Elaborasi:
 1. Melatih peserta didik membaca dan menulis
 2. Memberikan tugas untuk mengembangkan pola pikir siswa yang berkaitan dengan materi
 3. Membimbing peserta didik untuk bernalar, menganalisis, menyelesaikan masalah dan bertindak dengan percaya diri
 4. Memberikan kebebasan peserta didik untuk bersaing dengan sportif dan meningkatkan prestasi belajar
 5. Membimbing peserta didik menyusun rangkuman eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tulisan, secara individu maupun kelompok
 6. Membimbing peserta didik untuk mempersiapkan variasi; kerja individu maupun kelompok
 7. Meminta peserta didik menampilkan presentasi dari teks yang ditulisnya
 8. Mendukung peserta didik melakukan pembelajaran yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik

- e. Inti konfirmasi:
 1. Memberikan motivasi dan dukungan dalam bentuk lisan, tulisan, maupun *reward* terhadap pencapaian peserta didik,
 2. Memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber,
- f. Menjadi fasilitator bagi peserta didik untuk memperoleh pengalaman
- g. Penutup:
 1. Menyimpulkan pelajaran;
 2. Merefleksi proses belajar
 3. Memotivasi peserta didik setelah proses belajar mengajar
 4. Merencanakan kegiatan pertemuan selanjutnya
 5. Menyampaikan materi untuk pertemuan selanjutnya.
- h. Menutup Pembelajaran
- i. Memberi nilai

C. Pengamatan Siklus 2

Hasil pengamatan dan tes pengetahuan pada siklus II dijabarkan pada tabel berikut:

Tabel 2. Hasil Belajar Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI IPS 1 SMAN 4 Tanjung Siklus 2

No.	Nama	Nilai	Ket
1.	Adityaningsih	100	L
2.	Aditya Putra	85	L
3.	Agi	80	L
4.	Bela	75	L
5.	Chilvi	80	L
6.	Dedi	90	L
7.	Desy	80	L
8.	Emaliya	80	L
9.	Fredriko	80	L
10.	Geby	80	L
11.	Hardinda	80	L
12.	Harun	75	L
13.	I Gusti	85	L
14.	Irfani	90	L
15.	Jeki	80	L
16.	Kiki	75	L
17.	Kurnia	85	L
18.	Laode	80	L
19.	Lola	85	L
20.	M. Fahri	75	L
21.	Maya	95	L
22.	Nadhira	80	L
23.	Novi	75	L
24.	Nova	80	L
25.	Putri	85	L
26.	Rachman	80	L

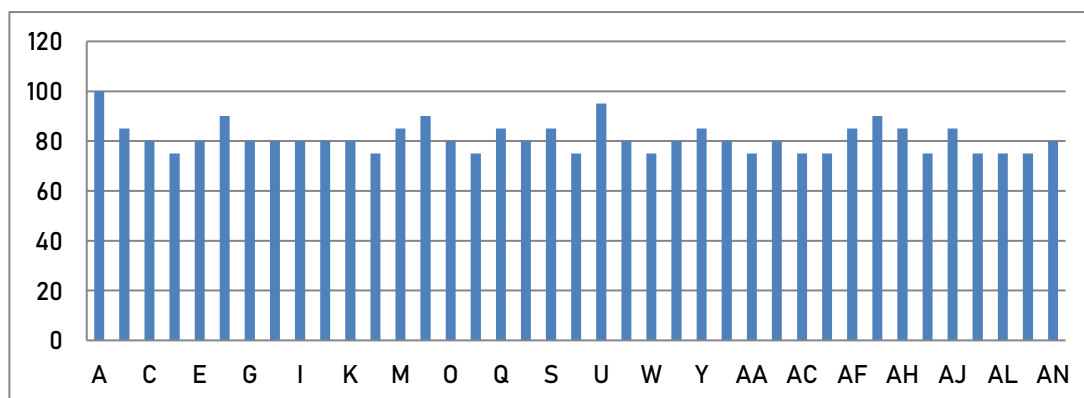
27.	Ridho	75	L
28.	Rita	80	L
29.	Risqi	75	L
30.	Septian	75	L
31.	Shafa	85	L
32.	Shely	90	L
33.	Silvia	85	L
34.	Tri	75	L
35.	Umi	85	L
36.	Vernado	75	L
37.	Wennda	75	L
38.	Yazi	75	L
39.	Yongki	80	L
JUMLAH NILAI		3165	
RATA-RATA		81,2	
PERSENTASE KETUNTASAN		100%	
PERSENTASE KETIDAKTUNTASAN		0%	
NILAI TERENDAH		75	
NILAI TERTINGGI		100	

Ket: L : Lulus
BL : Belum Lulus

D. Refleksi Siklus II

Nilai siklus berdasarkan tabel 4:

- Jumlah Nilai : 3165
- Nilai rata-rata : 81,2
- Persentase ketuntasan : 100%
- Persentase ketidaktuntasan : 0%
- Nilai terendah : 75
- Nilai tertinggi : 100
- Penyajian dalam bentuk grafik/histogram



Grafik 2. Tingkat Kemahiran Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI IPS 1 Siklus 2

Penelitian ini menunjukkan hasil rata-rata yang menarik. Pada Siklus I, hasilnya adalah 61,9, yang menunjukkan bahwa keterampilan menulis teks eksplanasi masih perlu ditingkatkan. Namun, setelah menerapkan model *picture and picture* yang sesuai dengan teori yang ada, pada Siklus II, rata-rata meningkat menjadi 81,2. Ini menunjukkan bahwa model tersebut efektif dalam meningkatkan kemampuan menulis siswa. Selanjutnya, peneliti mendorong siswa untuk giat belajar dan memberikan petunjuk serta bimbingan yang optimal agar siswa dapat menguasai pelajaran dengan lebih baik. Diharapkan dengan adanya upaya ini, kemampuan menulis teks eksplanasi siswa akan terus meningkat seiring waktu.

D. Simpulan

Setelah menggunakan model **picture and picture** pada pembelajaran menulis, terlihat adanya peningkatan keterampilan menulis siswa. Pada siklus I sebelum menggunakan model, terdapat siswa yang tidak lulus KKM dan hanya siswa yang lulus. Namun, setelah menggunakan model pada siklus II, terjadi peningkatan signifikan dalam kemampuan menulis siswa. Dalam model ini, siswa membuat gambar sebagai pengantar dalam menulis, sehingga memperluas ide-ide mereka dengan efektif dan membantu meningkatkan kreativitas dan kemampuan berpikir kritis siswa. Kesimpulannya, penggunaan model *picture and picture* pada pembelajaran menulis sangat efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis siswa dalam jangka panjang.

Daftar Pustaka

- Agustina, A. Upaya Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Fenomena Sosial Menggunakan Media Gambar Peristiwa pada Siswa Sekolah Menengah Kejuruan Negeri. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 1(4), 385-399.
- Rizona, S. P., & Afnita, A. (2023). Pengaruh Model Picture and Picture terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa. *Journal on Teacher Education*, 4(4), 183-192.
- Ruslan, H. (2021). Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi melalui Penerapan Model Pembelajaran Picture And Picture pada Siswa kelas X TESHA SMK Negeri 3 Makassar. *Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa, dan Sastra*, 7(1), 144-156.
- Safitri, R. M., Andheska, H., & Elfitra, L. (2022). Penggunaan Bahan Ajar Bermuatan Kearifan Lokal Melayu Bahari terhadap Kemampuan Literasi Kritis Siswa Kelas X Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Ilmiah KORPUS*, 6(3), 285-296.
- Susdiana, B. E. (2017). Menulis Teks Eksplanasi Menggunakan Metode Picture and Picture pada Siswa Kelas VII SMP. *Cendekia: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 11(1), 1-12.
- Wulandari, A. T. Y. (2016). Pengaruh Budaya Organisasi Terhadap Kinerja Guru Di SMK Negeri 2 Ngawi Tahun 2014. *EQUILIBRIUM: Jurnal Ilmiah Ekonomi dan Pembelajarannya*, 4(2), 144-155.
- Yulisma, Y. (2022). PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA MATERI MENULIS TEKS EKSPANASI PADA PESERTA DIDIK. *Jurnal Inovasi Pendidikan dan Teknologi Informasi (JIPTI)*, 3(2), 128-140.

Educaniora: Journal of Education and Humanities, 2023

www.educaniora.org



Article's contents are provided on an Attribution-Non Commercial 4.0 Creative commons International License. Readers are allowed to copy, distribute and communicate article's contents, provided the author's and Educaniora journal's names are included. It must not be used for commercial purposes. To see the complete license contents, please visit <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>